

INGLÉS III

Tercer año - Plan 2001 - Vigente a partir del 2003

1. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Adquirir modelos con mayor grado de complejidad que los de Inglés I y II resolviendo problemas comunicativos secuenciados.
- Escuchar distinguiendo y produciendo patrones básicos de las oraciones simples y compuestas, seleccionando los elementos fundamentales del mensaje (patrones fonológicos y morfo-sintácticos), obteniendo ideas generales, extrayendo información específica y ejecutando y formulando las instrucciones escuchadas.
- Narrar y describir oralmente de manera comprensible y creativa, respetando la secuencia temporal, usando el vocabulario aprendido en clase, organizando la información, y extrayendo e interpretando información y datos específicos.
- Leer distintos tipos de textos simples, reconociendo la tipología, identificando la información nuclear, y extrayendo e interpretando información y datos específicos.
- Elaborar textos sencillos, empleando las convenciones del texto escrito en inglés, organizando la información, respetando la concordancia y la correlación verbal, corrigiendo sus errores y evitando reiteraciones.
- Detectar errores propios con el ánimo de corregirlos y de los compañeros con el ánimo de ayudarlos a su corrección.

2. CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD 1:

- **Eje temático (Funciones):** Hablar del pasado. Saludar. Felicitar
- **Tema:** Ir a un concierto.
- **Contenidos gramaticales:** Pasado simple de los verbos regulares: afirmativo, negativo e interrogativo y respuestas cortas.
- **Vocabulario:** Ir al cine - Ver películas - Ir a conciertos
- **Bibliografía:** Dream Team 1. Unit 6

UNIDAD 2:

- **Eje temático (Funciones):** Hacer peticiones y sugerencias

- **Tema:** Salidas con amigos.
- **Contenidos gramaticales:** Verbos irregulares: Pasado Simple: afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas.
- **Vocabulario:** Medios de transporte
- **Bibliografía:** Dream Team Book 2. Unit 1

UNIDAD 3:

- **Eje temático (Funciones):** Preguntar y dar indicaciones para desplazarse en la ciudad. Describir una ciudad.
- **Tema:** Visita de Londres o de otra ciudad.
- **Contenidos gramaticales:** Past Continuous. (Afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas) - Preposiciones de lugar
- **Vocabulario:** Ciudades, pueblos y edificios
- **Bibliografía:** Dream Team Book 2. Unit 2.

UNIDAD 4:

- **Eje temático (Funciones):** Pedir en un restaurante.
- **Tema:** Ir a un restaurante
- **Contenidos gramaticales:** Grado comparativo de adjetivos. (Afirmativo con *than*, negativo con *not as ... as*) - Gerundios
- **Vocabulario:** En el restaurante
- **Bibliografía:** Dream Team Book 2. Unit 3.

UNIDAD 5:

- **Eje temático (Funciones):** Describir personas
- **Tema:** Contar una experiencia
- **Contenidos gramaticales:** Grado superlativo de adjetivos - Expresiones de cantidad: *a few, a little, a lot, a lot of*.
- **Vocabulario:** Descripción de personas: características físicas, personalidad, intereses y habilidades
- **Bibliografía:** Dream Team Book 2. Unit 4.

UNIDAD 6:

- **Eje temático (Funciones):** Ofrecer ayuda y dar autorización
- **Tema:** Ayudando a los amigos
- **Contenidos gramaticales:** Futuro con *Will*: Predicciones y decisiones instantáneas. Futuro con *Going to* y *will*.
- **Vocabulario:** Música
- **Bibliografía:** Dream Team Book 2. Unit 5.

UNIDAD 7:

- **Ejes temáticos:**
 - a. **Expresar deseos, gustos y preferencias.**
 - b. **Expresar acuerdo o el desacuerdo.**
- **Tema (Funciones):** Visita a *The London Eye*
- **Contenidos gramaticales:** Tiempo Presente Perfecto (Afirmativo y negativo). Usos del Presente Perfecto: negativo con *never*, interrogativo con *ever* y respuestas cortas.
- **Vocabulario:** Computadoras y tecnología
- **Bibliografía:** Dream Team Book 2. Unit 6.

3. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Desarrollo de habilidades

- Integrar, de manera contextualizada, las habilidades receptivas: lectura y escucha para la búsqueda y selección de información; y las habilidades productivas: habla y escritura, para la participación en intercambios comunicativos y producciones guiadas (registro de información, escritura de un párrafo).
- Interpretar y seguir instrucciones.

Vocabulario

- Identificar vocabulario.
- Escuchar y repetir con fidelidad
- Buscar información a partir de la escucha atenta y la lectura comprensiva.
- Elaborar gráficos

Gramática

- Comparar patrones sintácticos.
- Ejercitarse en actividades de aprendizaje y evaluación de completamiento
- Elaborar cuestionarios acordes a las temáticas desarrolladas.
- Inferir y formular reglas.
- Identificar y corregir errores.

Comunicación

- Ordenar la información según una secuencia pre establecida .
- Relacionar la información gráfica con la información lingüística.

- Participar en intercambios comunicativos según el modelo dado.
- Reconocer sonidos y adquirir una pronunciación inteligible.

4. CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Trabajar cooperativamente y activamente en todas las clases
- Respetar la diversidad, los ritmos de trabajo y los estilos de aprendizaje diferentes.
- Tomar conciencia del propio progreso.
- Manifestar Creatividad en las tareas requeridas.
- Participar activamente de las clases y de las actividades propuestas por el docente .
- Valorar el propio esfuerzo y el del otro.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Sharman, Elizabeth; Whitney, Norman: Dream Team. Student's Book and workbook 1. Oxford University Press 2000. Primera Edición. Lectura 6.
- Pye, Diana; Whitney, Norman: Dream Team. Student's Book and workbook 2. Oxford University Press 2000. Primera Edición. Lecturas 1; 2; 3; 4; 5 y 6.
- Vince, Michael: Elementary Language Practice. Macmillan Heinemann 1999