

HISTORIA V
Plan 2001 – Quinto año – Vigente a partir de 2005

1. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Conocer los principales procesos, acontecimientos, actores sociales, protagonistas, ideas e instituciones en la historia de América desde comienzos de la modernidad hasta el presente.
- Identificar los problemas de interpretación que enfrentan la historia y la historiografía de nuestro continente.
- Distinguir, en sus contextos las creencias, teorías, ideas, acciones, que contribuyeron a la civilización o a la barbarie.
- Destacar las acciones civilizadoras en defensa de la vida, el medio ambiente, la convivencia pacífica y la integración de los pueblos a través del tiempo y en el ámbito de las diferentes sociedades y regiones.
- Comparar propuestas, discursos, estrategias e intentos de solución a los antiguos y nuevos problemas sociales, políticos, económicos y culturales.

2. CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD 1: Un continente y una diversidad de culturas. Europa y la expansión del mundo.

- a. El continente americano: el espacio geográfico. Regiones. Fuentes y criterios de periodización en la historia americana. Pueblos y culturas en América a fines del siglo XV.
- b. Europa y la expansión del mundo. La península ibérica a fines de la edad media. La consolidación de la monarquía autoritaria en Portugal y en España. Los proyectos de Portugal y Castilla para la ruta hacia oriente.
- c. El encuentro de Europa y América: los debates teológicos, filosóficos y jurídicos sobre la condición de los indios. Los justos títulos.

UNIDAD 2: El descubrimiento de un mundo nuevo. La humanidad es una sola

- a. Exploraciones, ocupación y colonización de territorios desde fines del siglo XV hasta mediados del siglo XVI. Modalidades, medios, desarrollo y herencia de la conquista española. Los reinos de Indias. Los primeros virreinos: la Nueva España y el Perú.
- b. Los conquistadores, soldados, funcionarios comerciantes. Los conquistadores espirituales. La cruz y la espada.
- c. El impacto de la conquista en las diferentes sociedades indígenas. La leyenda negra y la leyenda rosa.

- d. Los cronistas y sus relatos sobre la conquista. La visión de los vencidos. Mitos, leyendas y realidades.
- e. Corrientes colonizadoras del actual territorio argentino. Fundación de ciudades en el siglo XVI

UNIDAD 3: La organización y la administración española del nuevo mundo (siglos XVI Y XVII)

- a. Primeras disposiciones de los Reyes Católicos y de la Reina Juana. La Casa de Contratación. El requerimiento.
- b. Instituciones políticas, sociales y económicas durante el reinado de la Casa de Habsburgo: Consejo de Indias, Virreinos, Gobernaciones, Capitanías Generales, Corregimientos, Visitadores. Las Audiencias. El juicio de residencia. Las leyes de Indias. Los sistemas de trabajo indígena. La esclavitud y el comercio de negros.
- c. La sociedad colonial y su economía. Teoría y práctica del mercantilismo español, flotas, galeones y corsarios. El contrabando.
- d. La ciudad india: el cabildo. La sociedad, la familia, la vida cotidiana.

UNIDAD 4: La obra de la iglesia católica en las indias

- a. Acción evangelizadora de la Iglesia. Los problemas de la evangelización. El regío patronato: concepto, funcionamiento, periodos. La organización eclesiástica en las Indias, el clero secular y regular. Las ordenes religiosas. La compañía de Jesús, las misiones jesuíticas.
- b. La educación primaria y secundaria. Las universidades. Contenidos y métodos de la enseñanza.
- c. La imprenta, el libro, las bibliotecas, el periodismo. El tribunal del Santo Oficio.
- d. El arte colonial: el estilo barroco americano. Artistas y artesanos. Ideales y formas de vida durante la época del absolutismo, el mercantilismo, el barroco y la reforma católica.

UNIDAD 5: El siglo de las luces

- a. Los ideales de la Ilustración. El despotismo ilustrado, la Enciclopedia, la primera revolución industrial.
- b. Las transformaciones del siglo XVIII en España y en Hispanoamérica. Nuevas políticas y estrategias de la casa de Borbón en España.
- c. Centralización del poder, secretarías de Estado, Academias, las intendencias, las nuevas unidades políticas: Capitanías y virreinos.
- d. La sociedad, la economía, la liberalización del comercio colonial.

UNIDAD 6: Colonización portuguesa, inglesa, francesa y holandesa

- a. La colonización de Portugal, Inglaterra, Francia y Holanda. Espacios ocupados y problemas limítrofes, conflictos con España.
- b. Objetivos y modalidades particulares de cada uno de estos estados europeos para colonizar.
- c. Análisis de los casos de Brasil, Canadá, colonias inglesas.
- d. La economía y el comercio en los siglos XVI, XVII y XVIII.
- e. Las sociedades, su organización y sus conflictos. La cultura.

UNIDAD 7: La época de las revoluciones: hacia la abolición del antiguo régimen.

- a. Antecedentes de la revolución e independencia de las colonias Inglesas en América del Norte. La independencia, la guerra contra Inglaterra, la organización constitucional.
- b. Antecedentes de la emancipación en Hispanoamérica: crisis del poder colonial, nuevas ideas, sublevaciones indígenas, revoluciones burguesas, tradición hispánica, acción de los precursores.
- c. Europa, España y América a principios del siglo XIX. Las revoluciones y las guerras por la independencia en Latinoamérica: características generales y particulares, problemas locales e internacionales. Los casos de México y Brasil.

UNIDAD 8: Las nuevas naciones y la organización constitucional

- a. Los debates y las guerras civiles por la organización constitucional en América Latina: Centralismo, Federalismo o confederación.
- b. El caudillismo y la continuidad de antiguas prácticas políticas.
- c. La apertura al comercio mundial: el liberalismo durante el siglo XIX. Inversiones extranjeras.
- d. Los ideales del liberalismo positivista: las sociedades en América durante la segunda mitad del siglo XIX. Inmigración. educación, formas de vida.
- e. La expansión de los Estados Unidos. La guerra de Secesión. México y Brasil a fines del siglo XIX.

UNIDAD 9: Entre el pasado, el presente y el futuro

- a. El siglo XX en América. Las guerras mundiales y la crisis de 1929. Norte y Sur, desarrollo y subdesarrollo.
- b. La revolución mexicana. Los nacionalismos. La revolución cubana. La revolución Sandinista.
- c. Sociedades, economía y comercio exterior. Desequilibrios regionales. La deuda externa. Integración regional e internacional.
- d. La crisis en las representaciones políticas tradicionales. Cambios y permanencias. Inclusión y exclusión social: nuevas formas de participación.
- e. Naciones, estados y ciudadanía a comienzos del siglo XXI. El aporte de América al mundo.

3. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Lectura crítica e interpretación bibliográfica específica.
- Comparación de casos y procesos comprendiendo las similitudes y diferencias entre experiencias en diversos contextos espacio-temporales.
- Adquisición de habilidades en la búsqueda, jerarquización y utilización de fuentes históricas.

- Adquisición de habilidades en la formulación y resolución de problemas elaboración, contrastación de hipótesis y consecuencias lógicas derivadas de éstas.
- Adquisición de habilidades en la elaboración de diferentes tipos de organización de la información: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas y cuadros comparativos.
- Interpretación, de manera congruente y clara de acuerdo a principios, de relatos, hechos y documentos.
- Adquisición de habilidades y destrezas en la elaboración de trabajos individuales y grupales centrados en la tarea.

4. CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Reconocimiento de la importancia del conocimiento del pasado con relación a la comprensión del presente y la formulación de proyectos respecto al futuro.
- Valoración de la importancia de expresarse con un lenguaje claro y preciso que permita el intercambio respetuoso de discursos fundados.
- Valoración de los ideales y formas de vida de los pueblos y civilizaciones estudiadas, en los contextos temporales y espaciales en que se desarrollaron.
- Comprometerse en la defensa de la vida y todo aquello que contribuya y haya contribuido al desarrollo de la libertad responsable de individuos y sociedades.
- Tolerancia y respeto por las formas de interpretación de los hechos y acontecimientos socio históricos distintas a la propia.
- Resignificación de símbolos, discursos, eventos y procesos

5. METODOLOGÍA

El docente realizará clases expositivas con la ayuda de mapas y otros medios audiovisuales, incluidos videos. Alternará con trabajo en grupos y realizará análisis de documentos y fuentes primarias, cuando los contenidos lo permitan. Se utilizarán además, de los libros de textos correspondientes, apuntes de cátedra cuando la temática sea específica y referidas al programa.

6. BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, María y otros: Historia Moderna y Contemporánea. AIQUE. Bs. As.
 - BUSTINZA, Juan: Historia de las instituciones americanas. Ed. AZ. Tomo 1 y 2.
 - DOUZON, Echart, S: Historia de las instituciones americanas. Ed. Stella.
 - IBAÑEZ, Historia de las Instituciones Políticas y americanas. Ed. Troquel. Bs. As.
 - LAS HISTORIA DE AMÉRICA DE LA UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE. 15 tomos Editada por Leslie Bethell. Editorial Crítica.
- ROVINA y Otros: Historia de América. Editado por el Colegio Nacional de Buenos Aires. UBA. 2002.