

HISTORIA II

PLAN 2001 - PROGRAMA DE SEGUNDO AÑO

LA HISTORIA ANTIGUA DESDE EL IV MILENIO A.C. HASTA EL SIGLO III A.C.

1. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reconocer en las culturas y civilizaciones antiguas los orígenes de nuestra civilización occidental.
- Identificar los aportes de cada época y de cada cultura al proceso histórico universal.
- Comprender las diversas culturas y civilizaciones en el contexto en que se desarrollaron y en relación con otras.
- Valorar la búsqueda de sentidos, de bienestar y armonía para la vida y la convivencia.
- Distinguir los actores sociales y los protagonistas, los procesos y los hechos, los cambios y las permanencias.
- Integrar el estudio de una historia narrativa y cronológica con una historia de temas, de mentalidades, de planteamientos de problemas y de hipótesis.
- Destacar los valores religiosos y espirituales de los diferentes pueblos y culturas como anhelo de trascendencia.
- Desarrollar proyectos de búsqueda de fuentes, organización de tareas individuales y grupales.

2. CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD 1: LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA Y LA REVOLUCIÓN URBANA

La revolución neolítica: concepto y significado. Análisis de casos en Oriente y en América. La aparición de las ciudades; el nacimiento de la política, del estado, de la propiedad privada y de las clases sociales. La invención de la escritura.

UNIDAD 2: EL ANTIGUO EGIPTO

El valle del Nilo: el paisaje y LA vida hacia el IV milenio A.C. Unificación del Alto y del Bajo Egipto. La monarquía y la organización política: periodos. La sociedad, la economía, ciencias y técnica. El arte y la cultura. La religión y la representación del mundo. Formas e ideales de vida. El legado de Egipto.

UNIDAD 3: LA ANTIGUA MESOPOTAMIA

Regiones y pueblos de la antigua Mesopotamia hacia el IV Milenio A.C. : la apropiación del espacio.

La civilización sumeria: las ciudades, la organización política, social, económica. Creencias religiosas. Ciencia y técnica, arte y cultura, formas e ideales de vida.

Asirios y caldeos. Babilonia: su importancia; la legislación.

La construcción de una civilización y los conflictos.

El legado de la Mesopotamia.

UNIDAD Nº 4: PUEBLOS DE CERCAÑO Y MEDIO ORIENTE

- Los hebreos: periodos de su historia antigua. La Alianza; el Antiguo Testamento.
- Los fenicios: el medio geográfico, el pueblo y su cultura; la expansión comercial y cultural.
- Los persas: el país, los pueblos y su organización. Creencias, formas e ideales de vida. Expansión militar.

UNIDAD Nº 5: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA ANTIGUA GRECIA

El Mediterráneo oriental y sus escenarios naturales. El mar Egeo. La isla de Creta y su civilización.

Las invasiones; civilización creto- micénica

La época heroica: el mito y su significado. El periodo oscuro. La Grecia arcaica: formas e ideales de vida.

La polis. La colonización agrícola y comercial.

UNIDAD Nº 6: HISTORIA DE DOS CIUDADES

Atenas: desde sus orígenes hasta el siglo V a.C. De la monarquía a la democracia: los conflictos sociales y las reformas. La democracia ateniense y sus instituciones. Educación, formas e ideales de vida, representación del mundo.

Las guerras médicas y la hegemonía de Atenas.

Esparta y su constitución política: la monarquía dual y sus instituciones. La sociedad, la educación, los ideales de la vida espartana. Significación de Esparta en la cultura griega.

UNIDAD N° 7: LA ÉPOCA CLÁSICA

El siglo V a.C.: del mito al logos. La búsqueda de los ideales y del conocimiento. La ciencia y la técnica. El arte y la representación del mundo. La historia.

La guerra del Peloponeso: su significado, la decadencia del mundo griego.
El legado de la antigua Grecia.

UNIDAD N° 8: ALEJANDRO DE MACEDONIA Y EL HELENISMO

El reino de Macedonia hacia el siglo IV a.C. : el país y su pueblo. Filipo II, sus proyectos y su política.

Alejandro Magno: su educación, sus objetivos, su estrategia, la guerra y la paz. El imperio de Alejandro y su organización.

El helenismo: concepto, significado y proyección

3. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Lectura de textos y elaboración de análisis, síntesis, comparaciones y clasificaciones.
- Búsqueda y utilización de fuentes para el estudio y profundización de temas, problemas, periodos.
- Avance en la aproximación a los conceptos de causa- efecto, fundamento, hipótesis, teoría, crítica, estructura, identidad, diversidad y su aplicación para el análisis general y en casos particulares.
- Formulación de preguntas.
- Planteamiento de problemas. Indagación.
- Confección de mapas, esquemas, cuadros, redes conceptuales.
- Interpretación de relatos y documentos.
- Trabajos individuales y grupales.

4. CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Apreciar la necesidad del conocimiento histórico como forma de ampliar la comprensión del ser humano, sus posibilidades y sus límites.

- Valorar los esfuerzos realizados desde la antigüedad para proteger, mejorar y dar dignidad a la vida.
- Plantear la importancia de expresarse con un lenguaje claro, preciso, que contribuya a una argumentación lógica y comprensible.
- Respeto hacia otras creencias, pensamientos, formas de vida, como expresiones distintas(de una misma condición humana) en el tiempo y en el espacio.
- Tolerancia por las diferentes miradas, opiniones, aproximaciones a la realidad histórica y social por parte de los demás.

5. METODOLOGÍA

- Exposición dialogada del docente con sus alumnos.
- Lectura guiada.
- Elaboración de trabajos escritos, mapas, gráficos.
- Aplicación de conceptos a casos particulares.
- A partir de la observación de tendencias o regularidades, proponer generalizaciones.
- Utilización de la carpeta y del libro de texto.
- Selección de bibliografía, videos, películas, fotografías y de sitios electrónicos de información, especialmente las salas de los grandes museos del mundo que exhiben las obras de las civilizaciones que estudia el programa.
- Consulta a periódicos y revistas de interés general y especializadas para conocer descubrimientos, novedades, el estado actual de las investigaciones en los campos del programa.

6. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO

Se propone la consulta de libros de texto para primer año de la escuela secundaria tradicional (o séptimo año de la EGB) que también serán utilizados en nuestro tercer año (y que ya habrá usado en primer año). El docente orientará a sus alumnos en la búsqueda del libro de texto como fuente primaria, teniendo en cuenta que la diversidad de autores, de perspectivas y de tradiciones académicas enriquecen la construcción del conocimiento histórico.