

PROGRAMA FRANCÉS II – SEXTO AÑO.

Plan 2001. Vigente a partir de 2012.

1.- EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Adquirir nuevas estructuras fundamentales y afianzar las ya adquiridas para la comunicación oral y escrita, a través de las habilidades de comprensión y producción de la lengua francesa.
- Interpretar textos, orales y escritos utilizando las estrategias adquiridas de la lengua francesa
- Ampliar y profundizar los conocimientos relacionados con la cultura y civilización francoparlantes.

2.- CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad 1: « Viajes »

- **Contenidos léxicos**
 - Vocabulario relativo a los medios de transporte y a los viajes
- **Contenidos gramaticales**
 - Verbos: *prendre - mettre*
 - La comparación (adjetivos y adverbios)
 - Oposición *mieux / meilleur*
 - Los adjetivos posesivos
 - Los adjetivos demostrativos
 - El futuro simple

FRANCES II.

- **Contenidos comunicativos**
 - Dar un consejo, una recomendación
 - Pedir – brindar una explicación
 - Justificar una elección
 - Relatar de manera simple un viaje
- **Contenidos civilizacionales**
 - Los transportes en Francia

Unidad 2: “Comidas y restaurantes”

- **Contenidos léxicos**
 - La alimentación, las comidas
 - Las fiestas
- **Contenidos gramaticales**
 - Los artículos partitivos
 - Oposición artículos definidos – indefinidos – partitivos
 - Oposición *oui – si – non*
 - El pronombre “*en*”
 - La interrogación con inversión (verbo – sujeto)
- **Contenidos comunicativos**
 - Hacer una reserva en un restaurante
 - Presentar hábitos alimentarios
 - Formular preguntas sobre temas varios (comidas, hábitos alimentarios, organización de una fiesta)
 - Presentar comidas típicas
 - Describir una fiesta popular o privada
 - Presentar un restaurante

FRANCES II.

- **Contenidos civilizacionales**
 - La gastronomía en Francia

Unidad 3: “Actividades cotidianas”

- **Contenidos léxicos**
 - Las actividades diarias
 - Compras y medios de pago
- **Contenidos gramaticales**
 - Los verbos pronominales
 - El imperativo
 - La expresión de la cantidad (peu – un peu de – quelques – plusieurs – beaucoup de)
 - Oposición *quelqu’un / personne – quelque chose / rien*
 - Los conectores textuales de enumeración (d’abord – ensuite – puis – après – enfin)
- **Contenidos comunicativos**
 - Relatar hechos cotidianos
 - Dar instrucciones / consejos
 - Elegir/comprar / pagar
 - Formular preguntas sobre las actividades cotidianas
- **Contenidos civilizacionales**
 - Los franceses y sus actividades diarias
 - Los franceses y el dinero: actitudes y comportamientos

Unidad 4: « Alojamiento y vivienda »

- **Contenidos léxicos**
 - La vivienda (tipo, ubicación y equipamiento)
 - Las estaciones del año y el clima

FRANCES II.

- **Contenidos gramaticales**

- Las preposiciones y locuciones adverbiales: *sur/sous; devant/derrière; entre; en face de; à côté de; au milieu de; au bord de; en haut/en bas; près de/loin de*
- Los verbos de desplazamiento: *continuer – passer – longer – tourner – traverser – faire ... mètres – partir – sortir*
- La expresión de la obligación (il faut – devoir – avoir besoin de)
- Los pronombres objeto directo (le – la – l' – les) e indirecto (lui –leur)
- El pronombre adverbial « y »

- **Contenidos comunicativos**

- Pedir y dar indicaciones referidas a direcciones, lugares y situación en el espacio
- Describir su vivienda
- Describir el clima de una ciudad o región
- Dar órdenes

- **Contenidos civilizacionales**

- Vida urbana y rural en Francia
- El clima en Francia

Unidad 5: “Recuerdos”

- **Contenidos léxicos**

- Las etapas de la vida
- La familia
- Las relaciones de pareja, amistad y profesionales

FRANCES II.

- **Contenidos gramaticales**

- El imperfecto
- Oposición *passé composé/imparfait*
- La expresión de la duración: *depuis – pendant – il y a – ça fait*
- Los conectores textuales de consecuencia (alors – donc), finalidad (pour – afin de) y oposición/concesión (mais)

- **Contenidos comunicativos**

- Narrar brevemente un recuerdo
- Presentar su familia
- Presentar la biografía de una persona (familiar, amigos, ídolos...)
- Solicitar información sobre la vida de una persona, sobre su familia

- **Contenidos civilizacionales**

- Las familias en Francia

3.- CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

La dinámica de las clases comprenderá desempeños grupales e individuales con interacción constante entre los alumnos mismos y entre ellos y el profesor.

Las actividades serán muy variadas y estarán orientadas a lograr un nivel aceptable de competencia lingüística a través de las siguientes habilidades:

- Elaboración de guías para la comprensión de textos orales y escritos.
- Identificación de estructuras básicas necesarias para la comunicación.
- Adquisición de dichas estructuras por medio de la ejercitación:
 - escucha y lectura comprensiva de los documentos del método
 - localización y extracción de información
 - formulación y respuestas de preguntas acordes al nivel
 - resolución de tareas de compleción, sustitución, construcción, transformación y juegos de dramatización en situación (jeu de rôles)
- Transferencia de estos elementos importantes a situaciones nuevas de comunicación, con variación de contextos.
- Producción de síntesis variadas, tanto orales como escritas.

4.- CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Interesarse por la lengua y la cultura francesas.
- Aceptar la diversidad, tanto en el aula como en los hechos lingüísticos y de civilización que separan a ambos idiomas.
- Participar activamente en las clases.
- Cumplir con las tareas.
- Perseguir la corrección en la producción escrita y oral.
- Utilizar la creatividad.
- Adquirir hábitos de responsabilidad e independencia en el propio trabajo.
- Medir el propio progreso.

5.- EVALUACIÓN

a) Escrito: redacción de textos cortos; ejercicios de lengua (preguntas, construcción de frases, etc.); ejercicios de gramática (transformación, sustitución, frases para completar, formular preguntas, etc.); ejercicios de verbos.

b) Oral: lectura de un texto. Conversación sobre el mismo y sobre otros temas que de él deriven aplicando su vocabulario y estructuras.

Nota: en todas las unidades podrán figurar todos los modos y tiempos verbales enseñados. La gramática se evaluará de forma integrada tomando para ello los puntos fundamentales de cada unidad.

6.- BIBLIOGRAFÍA

Écho A1, méthode de français* – Autores : J. Girardet / J. Pécheur, con la colaboración de C. Gibbe. (Clé International, 2010)

*Método de aprendizaje basado en la resolución de tareas y organizado de acuerdo a los niveles establecidos por el M.E.C.R (Marco Europeo Común de Referencia para el aprendizaje de las lenguas)