

Universidad Nacional de Córdoba
Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano
Comisión DDHH – Informe 2009

La Comisión de DDHH, desde su nombramiento en setiembre de 2009 hasta diciembre del mismo año realizó, un relevamiento de los contenidos curriculares de algunas de las asignaturas que forman parte del Plan de Estudio y diseñó una propuesta de trabajo. A continuación se adjunta lo confeccionado.

Programa Derechos Humanos, Verdad y Justicia

1) Informe sobre lo actuado en el año 2009

En el marco de la Resolución 292/09 del HCS, el Director de la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano, previa consulta al Consejo Académico, designa en el mes de setiembre a través de Nota N°.... a docentes del nivel secundario y terciario para conformar un equipo de trabajo según requerimientos del Programa de Derechos Humanos, Verdad y Justicia.

En una primera instancia, se realiza lectura de la propuesta elaborada por dicho Programa y el análisis del contenido de un DVD realizado por el programa como soporte de la propuesta. En este sentido, se consideró pertinente comenzar a realizar un relevamiento de los contenidos curriculares de los Planes de estudio de los 2 niveles, a través del análisis de los programas analíticos, para determinar si explícitamente o implícitamente se abordan temas referidos a Derechos Humanos. Hasta el momento, se analizaron algunas de los programas de las asignaturas que integran el Departamento de Ciencias Sociales, Ética y Estética (se adjunta cuadro).

Por otro lado, se está tratando de sistematizar las actividades extra-curriculares que se realizan en la Institución y que hacen referencia a Derechos Humanos como por ejemplo las actividades desarrolladas por docentes y Centro de Estudiantes en relación a la conmemoración del 24 de marzo, el Espacio de la Memoria, el Taller de Ecología, entre otros.

Este análisis realizado por los integrantes de la comisión, se expuso brevemente en el primer encuentro convocado por la Coordinadora del Programa en el mes de noviembre y luego de escuchar lo expuesto por docentes de las diferentes unidades académicas podemos arribar a las siguientes conclusiones

- La escuela tiene trayectoria en el desarrollo de contenidos referidos a la enseñanza en Derechos Humanos
- Existen diferentes espacios curriculares donde se abordan las temáticas de referencia
- En algunos casos, especialmente en actividades extra-áulicas, falta sistematizar la experiencia realizada.
- En la mayoría de las asignaturas, si bien se trabaja con contenidos que hace referencia a los derechos como por ej a la tierra, al agua potable, al trabajo, a una educación digna, a la no discriminación, etc. no se hace explícito el tipo de derecho en que se enmarca

- Las actividades extracurriculares realizadas por un sector de la Escuela no han logrado ser incorporadas al imaginario colectivo de la escuela, perdiéndose la posibilidad de la difusión y mayor masividad en las acciones.

2.- Lineamientos y acciones para el ciclo lectivo 2010

En reunión de la Comisión de Derechos Humanos de la Escuela Superior de Comercio “Manuel Belgrano” se acordó para el Nivel Secundario presentar la siguiente propuesta a fin de tratar de implementarla para el ciclo lectivo del 2010.

La propuesta esta pensada en cuatro ejes de trabajo:

a) *Crear un espacio de reflexión sobre Derechos Humanos:*

Este espacio está pensado fundamentalmente para sistematizar las actividades extra-áulicas y articularlas con los contenidos curriculares. En este sentido, se propone continuar y profundizar la organización de charlas debates, talleres y salidas que complementen los saberes desarrollados en las aulas.

A continuación se detallan las actividades y fechas previstas:

- Charla- debate sobre Memoria, Verdad y Justicia en el marco de la conmemoración del 24 de marzo y del desarrollo de los contenidos curriculares de F. Cívica. Desarrollo de intervenciones artísticas en la conmemoración del Golpe Militar. Continuación de los Murales del Espacio de la Memoria y remodelación del espacio. Marzo – Abril
- Salida con un grupo de alumnos y docentes que trabajan en la recuperación del Espacio de la Memoria y extensivo al resto de los estudiantes a la Perla.
- Charla-debate sobre fábricas recuperadas por sus trabajadores en el marco de los contenidos curriculares de F. Geográfica. Propuesta que podría extenderse a la asignatura de Antropología. Meses de mayo – principio de junio
- Charla-debate sobre Calentamiento global y problemáticas ambientales en el marco de los contenidos curriculares desarrollados en la orientación Ciencias Naturales y para complementar el taller de ecología a cargo de un grupo de alumnos.. Previsto para mayo
- Charla debate sobre movimientos campesinos y pueblos originarios para complementar los contenidos curriculares y el viaje propuesto por F. Geográfica. Propuesta que podría extenderse a la asignatura de Antropología. Fines de agosto, principio de setiembre.
- Charla-debate sobre mega-emprendimientos mineros y resistencias de los pueblos. Dicha actividad contribuiría a complementar los contenidos

desarrollados en F. Geográfica, Derecho Ambiental y el viaje propuesto por la orientación de Economía y gestión de las organizaciones Setiembre - octubre

- Taller sobre el Código de Faltas para complementar lo abordado en F. Cívica. Octubre

b) *Espacio de Formación:*

Este eje tiene por finalidad la actualización de los docentes de la institución sobre Derechos Humanos a cargo de especialistas.

c) *Derechos Humanos y ciudadanía*

Un eje que debiera desarrollarse es la discusión de los derechos de los miembros de la comunidad del MB, en términos de lo que se puede entender como los derechos de la ciudadanía universitaria. Este año, se definieron los derechos Sociales y Políticos de toda la comunidad de la UNC, sin incluir esto a las escuelas preuniversitarias.

El trabajo por lo tanto consiste en el relevamiento de los derechos que poseen los miembros de la UNC tanto docentes como estudiantes y cuáles son por lo tanto, los caminos que se deben realizar para conseguir los mismos derechos.

Podemos plantear algunos como simples ejemplos: Becas para docentes, plan PASOS para estudiantes, Plan materno infantil para mujeres/jóvenes embarazadas, becas de transporte, etc..

Este trabajo debería tener como objetivo lograr que los miembros de la escuela se encaminen en términos de una ciudadanía plena universitaria.

d) Articulación con otros espacios referidos a los DERECHOS HUMANOS y su discusión, por ejemplo con la Mesa de trabajo de los DDHH

3.- Requerimientos para el desarrollo de las actividades previstas

- Designación de un docente con 6hs. Cátedras para desarrollar las actividades extra-áulicas previstas y articular con los contenidos curriculares.
- Articular con el Programa de Derechos Humanos, Verdad y Justicia para la salida prevista a la Perla y contribuir, los integrantes del programa, a realizar las conexiones con las personas requeridas para las charlas-debates en la medida de nuestros requerimientos

Currículum y DDHH en el Nivel Secundario

Departamento	Asignatura	Año	Contenido	DDHH abordado según clasificación de Las Naciones Unidas
Ciencias Sociales	F. Científico Social	1er Año	Reflexionar sobre el concepto de espacio y sociedad y asumir un posicionamiento crítico frente a actitudes solidarias o de cooperación. Conflictos ambientales en el NOA cordobés	Derechos de los Pueblos o de Segunda Generación (cultural) Derechos de Tercera Generación o Difusos (ambiente sano)
	F. Científico Social	2do y 3er Año	Concepto de Cultura. Diferentes Culturas, Respeto por la diversidad	Derechos de los Pueblos o de Segunda Generación (cultural)
	Formación Geográfica	4to Año	Problemáticas socio-ambientales: Deterioro de los suelos, salinización, deforestación	Derechos de Tercera Generación o Difusos (ambiente sano)
	F. Geográfica	6to Año	Problemáticas socio-territoriales en América Latina: Desigual distribución de la riqueza, acceso desigual a los servicios: educación, vivienda, agua potable, entre otros, Concentración de la tierra. Discriminación.	Derechos de los Pueblos o de Segunda Generación (económicos, sociales y culturales)
	F. Geográfica	7mo Año	Movimientos Sociales de comunidades aborígenes y campesinos en Argentina Fabricas Recuperadas en Argentina Resistencia de los pueblos a los Megaemprendimientos mineros. Problemáticas socio-territoriales	Derechos de los pueblos (económicos, sociales, culturales) Derechos Difusos (ambiente sano, libre determinación de los pueblos)
Departamento	Asignatura	Año	Contenido	DDHH abordado según clasificación de Las Naciones Unidas

Ciencias Sociales	F. Histórica	6to Año	La revolución Mexicana Sudáfrica post-apartheid La intervención militar en Irak El conflicto Israel/Palestina Movimientos sindicalistas	Derechos de los Pueblos y Difusos (sociales, libre determinación de los pueblos, paz)
	F. Histórica	7mo año	El eje esta puesto en la democracia en Argentina en diferentes períodos históricos	Derechos Civiles y Políticos
	F, Cívica	7mo Año	Declaraciones derechos y Garantías. Derechos Civiles, Políticos, Sociales y Económicos. Derechos Humanos	Derechos de primera y Segunda Generación

Departamento	Asignatura	Año	Unidad	Descripción	Relaciones	Tipo DDHH asociado
Estética	plástica	1ero	Objetivo	Desarrollar el pensamiento creador a través del mirar, el hacer, el sentir y el reflexionar....		
	Musical	1ero	Objetivo	Protagonizar su propio aprendizaje, convirtiéndose ..en un oyente reflexivo y participativo con espíritu creativo		
	plástica	2ndo	Objetivos	Profundizar la comunicación positiva,,,, basada en la responsabilidad y respeto mutuo		
			Contenidos actitudinales	En lo social: solidaridad para compartir. Cooperación y respeto mutuo		
	Música	2ndo	Objetivo	Protagonizar su propio aprendizaje, convirtiéndose ..en un oyente reflexivo y participativo con espíritu creativo		
	plástica	3ero	Objetivo	Integrarse positivamente al grupo como ser responsable de su propio proceso de desarrollo		
			Contenidos actitudinales	En lo social: solidaridad para compartir. Cooperación y respeto mutuo		
	Música	3ero	Objetivo	Protagonizar su propio aprendizaje, convirtiéndose ..en un oyente reflexivo y participativo con espíritu creativo		
	Plástica	4to	Contenidos actitudinales	Valoración del lenguaje gráfico como vía de expresión y comunicación Flexibilidad y respeto por las diferentes producciones		
	Música	4to	Objetivo	Protagonizar su propio aprendizaje, convirtiéndose ..en un oyente reflexivo y participativo con espíritu creativo		

Departamento	Asignatura	Año	Unidad	Descripción	Relaciones	Tipo DDHH asociado
HUMANIDADES	Ética y Ciudadanía	1	Fundamentación	El mundo social está compuesto por el conjunto de relaciones que los miembros de una comunidad establecen entre sí, aprender a vivir con otros implica saber vivir con otros, aceptarlos como interlocutores de todo diálogo posible		
				Estimar su pertenencia a una comunidad con la que comparten una historia, valores y proyectos comunes. En ese compartir el adolescente de la sociedad actual se va construyendo como sujeto moral y ciudadano participativo		
				La asignatura será entendida como una educación que forma sujetos autónomos, críticos y responsables y desde ahí capaces de construir una moral pública respetuosa de las diferencias.		
				El desarrollo de los contenidos tenderá a la formación de ciudadanos críticos, que puedan participar responsablemente en la vida democrática, estilo de vida que implica convivencia, participación, pertenencia, respeto y pluralidad de creencias y opiniones		
			Objetivo	Valorar una forma de vida democrática como aspecto fundamental para construir un orden político justo		
			2	La importancia del afecto y del reconocimiento en la constitución de la identidad personal.		

				Deberes y Derechos. El derecho a tener una adecuada comunicación con ambos padres.		
			3	El derecho a recibir educación. Normas y valores.		
			4- objetivos	Valorar la participación ciudadana en la vida comunitaria de los barrios		
			4	Identidad barrial. La participación ciudadana.		